



УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГКН «Комплекс строительства»
К.К. Тастекеев
«28» 08. 2019 г.

**Воспитательная программа
по формированию социальной активности и
развитию лидерских качеств
«Я - лидер»**
предназначена на студентов колледжа
в возрасте от 15 до 23 лет

г. Семей, 2019 г.

Содержание

Паспорт программы

1. Концептуальные основы программы
2. Анализ социально-педагогической ситуации
3. Цели, задачи и направления программы
4. Предполагаемый результат. Ступени коллективного и личностного роста
5. Содержание воспитания
6. Механизмы реализации программ

Приложения:

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- #### Смета программы
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы
 3. План проведения мероприятий по формированию социальной активности и формированию лидерских качеств
 4. Социальные проекты
 5. Сценарии мероприятий, разработки классных часов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Воспитательная программа «Я-лидер»
2. Основание для разработки программы	- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» - Концепция развития образования республики казахстан до 2015 года. Астана, 2004 - Концепция «О повышении социальной роли учреждений начального и среднего профессионального образования РК» - Областные социальные проекты в сфере образования ВКО
3. Разработчик программы	Авторский коллектив КГКП «Колледж строительства»
4. Цель и задачи программы	<u>Цель:</u> формирование личности, воспитание лидерских качеств и внутренней готовности к активному исполнению своих прямых профессиональных обязанностей, уверенности в своих деловых возможностях. <u>Задачи:</u> • формировать готовность к получению социально-профессиональных знаний; • осуществлять направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.); • создавать условия для работы органов студенческого самоуправления; • предоставлять возможность прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов; • формировать гибкость, целеустремленность, настойчивость.
5. Сроки реализации программы	период обучения студентов
6. Исполнители программы	Администрация, педагогический и студенческий коллективы КГКП «Колледж строительства»
7. Ожидаемые конечные результаты	Формирование социально-активной личности, обладающей лидерскими качествами и способной осуществлять реализацию различных социально значимых видов деятельности в процессе профессионального становления в целях изменения себя, окружающей среды, социума в соответствии с собственными позитивными ценностными

	ориентациями и задачами общественного развития.
9. Организация контроля за реализацией программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация КГКП «Колледж строительства» ,комитет молодежи;

1. Концептуальные основы программы

Определение стратегических приоритетов в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Основные задачи: совершенствование законодательной и иной нормативной правовой базы функционирования казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации и участия общества в управлении образованием;

-развитие образования с учетом исторических, национальных, демографических, географических, экономических и культурных особенностей Казахстана;

-обновление содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;

-создание национальной системы оценки качества образования;

-интеграция образования, науки и производства;

-создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования и обучения;

-совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, а также повышение социального статуса педагогических работников;

-интеграция в мировое образовательное пространство.

Социализация личности как таковая охватывает все процессы приобщения индивида к культуре, все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества. Анализ процесса социализации приводит к выводу о том, что данный аспект можно понимать как усвоение отдельной личностью установок, социальных качеств, которые будут характеризовать молодое поколение на последующих этапах.

Формирование социальной активности личности неразрывно связано с развитием лидерских качеств.

Лидер — лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений.

Формирование и развитие лидерских качеств и социальной активности молодежи на сегодняшний день остается одной из важных и приоритетных задач

на всех ступенях образования, но особое значение оно приобретает на ступени профессиональной подготовки будущих специалистов.

2. Анализ социально-педагогической ситуации

В условиях динамично изменяющегося общества происходит обновление педагогических концепций воспитания, а усиление значения формирования качеств конкурентоспособной личности делают проблему воспитания социальной активности молодежи и формирование у нее лидерских качеств особенно актуальной, это связано еще и с тем, что идеалы и ценности старших поколений, к сожалению, мало удовлетворяют молодое поколение. Кроме того кумирами молодежи за частую становятся лица, которые не обладают нужными для современного общества качествами личности.

Формирование социальной активности и развитие лидерских качеств занимают особое место в профессиональной подготовке будущих специалистов сферы образования. Особую важность имеет обретение ими не только внутренней готовности к активному исполнению своих прямых профессиональных обязанностей, но и умению повести за собой, уверенности в своих деловых возможностях, понимания реальных требований к ним, как к специалистам, в постоянно меняющихся обстоятельствах практической деятельности.

Таким образом, профессиональная зрелость специалиста выражается в осознании им социальной значимости профессии, ответственности, в проявлениях социальной активности и лидерских качеств.

Пространственное проектирование программы:

- Настоящая программа реализуется в КГКП «Колледж строительства» в учебное и внеурочное время;
- Продолжительность реализации программы – период обучения студентов;
- Возрастные группы студентов – с 15 до 23 лет (1-4курсы)

3. Цели, задачи и направления программы

Цель: формирование личности, воспитание лидерских качеств и внутренней готовности к активному исполнению своих прямых профессиональных обязанностей, уверенности в своих деловых возможностях.

Задачи:

- формировать готовность к получению социально-профессиональных знаний;

- осуществлять направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- создавать условия для работы органов студенческого самоуправления;
- развивать навыки постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты, строить перспективы, учить быть готовым к малейшим изменениям;
- предоставлять возможность прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- формировать гибкость, целеустремленность, настойчивость.

Основные **блоки** формирования социально – активных и лидерских качеств личности:

1. Организация образовательного процесса.
2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной активности и лидерских качеств, развитие студенческого самоуправления.
3. Организация методической работы, направленной на формирование социально-активных и лидерских качеств.

4. Предполагаемый результат

Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность социально – профессиональной компетенции	1.Потребность и способность к профессиональному самоопределению и самообразованию 2.Развитость мышления 3.Социальная активность студентов: % охвата занятиями в кружках, секциях, факультативах % участия во внутриколледжных и областных олимпиадах % призовых мест, от общего числа мест, результативность участия	1. ГИТ (групповой интеллектуальный тест) 2. Статистический анализ текущей и итоговой аттестации 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности студента 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ работы кружков, секций и факультативов 6. Самооценка

	в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях % студентов, занимающихся исследовательской деятельностью % студентов, имеющих общественную нагрузку % студентов, участвующих в создании социально-значимых проектов, волонтерской деятельности 4. Готовность студентов к проведению воспитательной работы в колледже и КДМ	7. Моделирование реальных социально-значимых ситуаций 8. Социометрия
Сформированность проектировочной и конструктивной компетенции	1. Перспективное планирование стратегических, тактических, оперативных задач, а также способов их решения. 2. Отбор и композиционное построение содержания учебной и воспитательной информации.	Метод педагогического наблюдения
Сформированность организаторской компетенции	Реализация замысла посредством конкретной организации взаимодействия между членами коллектива.	Метод педагогического наблюдения
Сформированность нравственного потенциала личности и лидерских качеств студентов	1. Нравственная направленность личности: -повышение уровня воспитанности. 2. Сформированность отношений студентов к Родине, обществу,	Уровень воспитанности студентов. Метод педагогического наблюдения Статистический анализ роста правонарушений и употребления инспектор

	коллективу, семье, самому себе: - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи, - осознанное отношение к выбору профессии, - проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей среде, - отсутствие студентов, задержанных ИДН за правонарушения и употребление психотропных веществ 3. Сформированность гибкости, целеустремленности, настойчивости	
Сформированность коммуникативного потенциала личности студента, его конкурентоспособности и мобильности.	Коммуникабельность: - повышение уровня развития коммуникативных навыков, -отсутствие конфликтных ситуаций, -знание этикета поведения, -сформированность коммуникативной культуры, -сформированность позитивного поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей студентов. Педагогическое наблюдение

5. Содержание воспитания

Программа предполагает работу по следующим блокам:

1. Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Создание условий для формирования социальной активности и лидерских качеств на учебных занятиях.
2. Учет индивидуальных особенностей студентов.
3. Соблюдение принципов гуманизма.

3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной активности и лидерских качеств

Направления работы:

1. Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности студентов колледжа.
2. Создание системы мониторинга взглядов и настроений студентов.
3. Оптимизация профилактики асоциального поведения студентов.
4. Организация работы органов студенческого самоуправления, клуба КВН, студенческая редколлегия, волонтерского движения (Еріктілердің елге қосқан үлесі), молодежного объединения «Біз Қазақстан жастары», отряд содействия полиции «БЭМС»)
5. Проведение смотров, конкурсов, мероприятий в рамках колледжа.
6. Реализация социально-значимых проектов.
7. Организация работы летней смены оздоровительного лагеря.
8. Проведение акций и Дней милосердия.
9. Работа органов студенческого самоуправления.

4. Организация методической работы, направленной на формирование социально-активных и лидерских качеств

Направления работы:

1. Повышение квалификации преподавателей по вопросам формирования социально-активной личности и развития лидерских качеств студентов через участия в конференциях, семинарах, курсах.
2. Организация исследовательской работы студентов и преподавателей по заявленной проблеме.
3. Организация участия преподавателей и студентов в научно-практических конференциях различного уровня.
4. Включение вопросов по формированию социальной активности молодежи и развития лидерских качеств в план работы студентов во время прохождения различных видов педагогической практики.

5. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Я - лидер» включает использование комплекса организационных, педагогических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных направлений;
- расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями города и области, обмен опытом по вопросам формирования социально активной личности

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Оцениваются:

- соответствие состояния учебных, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов программным требованиям;
- включенность студентов в реализацию мероприятий воспитательного характера;
- проведение анкет входного и выходного контроля по формированию социальной активности и развитию лидерских качеств в каждой группе.

Управление программой «Я - лидер» осуществляет администрация колледжа.

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля над ходом реализации программы предусматривается:

- ✓ осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;

- ✓ регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях НМС.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»

-Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Астана, 2004

- Концепция «О повышении социальной роли учреждений начального и среднего профессионального образования РК»

-Областные социальные проекты в сфере образования ВКО

- Правила движения волонтеров среди колледжей Восточно-Казахстанской области

-Единый план работы КГКП «Колледж строительства» на 2019-2020 учебный год

-Стратегический план развития колледжа на 2017-2025 гг.

**План
проведения мероприятий в рамках реализации программы
«Я-лидер»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива молодежного комитета колледжа, актива общежития.	сентябрь	Руководитель КДМ, воспитатели общежитий
2.	Посвящение в студенты: «Я теперь студент»	октябрь	кл. руководители матера п/о актив колледжа
3.	Внутриколледжный спортивный праздник «День здоровья».	сентябрь	Преподаватели физвоспитания, кл. руководители матера п/о
4.	Тренинговые занятия по развитию мотивации достижения успеха «Трон успеха»	сентябрь	психолог
5	Кл. часы «Адамгершілік – асыл қасиет», «Храни и береги окружающую среду», «Деньги, рациональное использование экономики»	Сентябрь ноябрь Апрель	кл. руководители,
6.	Изучение межличностных отношений в системе ученик-учитель-мастер п\о.	сентябрь	психолог
7.	Регистрация волонтеров.	октябрь	Ответственный за работу с волонтерами
8.	<i>Клуб интересных</i> встреч с ветеранами педагогического труда «Моя профессия-моя гордость!»	ноябрь	кл. руководители, мастера п/о актив группы
9	Участие в городском и областном форумах волонтеров	октябрь	Ответственный за работу с волонтерами
10.	Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший студент колледжа	октябрь	Руководитель КДМ
11.	Мораль и личность. Основные нравственные категории Диспут «У меня такой характер... Как его улучшить?»	октябрь	соц. педагоги
12.	Игровая дискотека «СТАРТИНЕЙДЖЕР»	декабрь	воспитатели общежития
13	Проведение Лиги КВН	декабрь	Руководитель КДМ

14.	Работа по подготовке и проведению новогоднего праздника.	декабрь	кл. руководители, мастера п/о актив группы
15.	Диспут с обучающимися и студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию «Быть успешным значит быть дисциплинированным».	январь	психолог
16	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	январь	Методист, мастера п/о
18	Встреча с работодателями «Ярмарка вакансий». Занятие с элементами тренинга по развитию навыков самопрезентации «Посмотрите на меня»	март	Зав.отделениями Психолог
19	Участие в «Студенческой весне».	апрель	Руководитель КДМ актив колледжа

Заключение: целью данной программы являлось формирование личности, воспитание лидерских качеств и внутренней готовности к активному исполнению своих прямых профессиональных обязанностей, уверенности в своих деловых возможностях. За период сентябрь-февраль 2019-2020 учебного года приняли активное участие студенты выпускных групп обучающиеся по специальности: 1401000"Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", квалификация 1401213"Техник-строитель". Они завершили свое обучение в начале марта текущего года. Проведенный анализ показал, что реализация данной программы позволила студентам выпускникам приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность, формировать способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность, развить творческие и организаторские способности. Это было очевидно при трудоустройстве на работу.